

«Современная школа - мастерская развития навыков 21 века»

Горелова Наталья Петровна,
куратор проекта «500+»,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

В рамках проекта Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами делится начальным опытом преодоления низких результатов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Курируемая школа - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лучовская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. В школе 112 учащихся, которых обучают 18 педагогов. Согласно социальному паспорту в школе 87 полных семей, 13 неполных семей; 67% детей из малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, 56% детей с проблемами здоровья. В многодетных семьях воспитываются от трёх до четырех детей. Школа имеет ограниченные культурные и образовательные ресурсы. Соответственно высокомотивированные сельские дети, учитывая близкое нахождение школы к городу, учатся в городских школах, что возможно является одной из причин низких образовательных результатов школы. Поэтому роль педагогического коллектива в создании благоприятных возможностей для формирования социально ценной личности детей очень высока.

На первом этапе работы ОО провела самодиагностику, которая предполагала всестороннее изучение внутренней среды школы. Полученный в результате «Рисковый профиль» показал высокий уровень факторов рисков «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров»; средний уровень – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

По первому риску «Низкий уровень оснащения школы» необходимо подключение региональных и муниципальных органов исполнительной власти, т.к. школы, имеющие в нужном количестве цифровую технику, компьютеры, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами.

В 2021 году в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Предоставленные федеральные субсидии позволят существенно улучшить материально-техническую базу школы. Материальное обеспечение школы повлияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

Анализ **второго фактора риска «Дефицит педагогических кадров»** показал, что в школе обучают 18 педагогов, 3 внешних совместителя по физике, химии, информатике. Педагогический коллектив укомплектован кадрами. Средний возраст педагогов составляет 50 лет, стаж – более 25 лет. Категорийность составляет 88,9% (высшая квалификационная категория - 2/11,1%, первая - 14/77,8%). В школе существует практика сетевого взаимодействия с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах. Кадровые потребности не выявлены. Проблем с дефицитом педагогических кадров в школе нет. Есть желание «омолодить» коллектив путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях.

Подтвержденный (совместно с куратором) **риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** стал направлением совместной работы школы и куратора. Изучив Методику адресной помощи ШНОР, разработаны шаги куратора:

1. Изучение данных о курируемой ОО из открытых источников:

официальный сайт

социальные сети

отзывы о школе в социальных сетях

2. Изучение официальных документов ОО за последние 3 года

анализ деятельности

показатели результативности ОО

самообследование

3. Привлечение к экспертной оценке муниципального координатора

4. Очное посещение школы, согласование с администрацией удобных каналов связи и частоту коммуникации, сроков подготовки необходимых документов.

5. Совместная разработка концептуальных документов (Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития образовательной организации; Программа антирисковых мер) на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития школы, в том числе с учетом анализа «рискового профиля».

6. Исполнение дорожной карты, соблюдение сроков.

Составляя дорожную карту, были обсуждены возможные причины выявления данного риска. Одними из причин наличия обучающихся с рисками учебной неуспешности могут быть отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка, образ мышления школьников, сформировавшийся под влиянием внешней среды. К возможным путям решения данных проблем отнесли развитие предметных, методических и психолого-педагогических компетенций, психологическое сопровождение с использованием комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Эффектон Студио, выстраивание взаимоотношений школы с родителями. Организация сетевого партнерства и применение цифровых образовательных ресурсов позволяет частично компенсировать отсутствие в штате педагога-психолога.

Таким образом обозначена цель, поставлены задачи. В ходе совместной работы с методическим отделом Управления образования Чистопольского

муниципального района и Института развития образования Республики Татарстан были предложены меры по снижению уровня данного риска.

В процессе разработки концептуальных документов мы опирались на результаты ЕГЭ, мониторинги качества образования, опросы удовлетворенности родителей и т.д. , не забывая о том, что необходимо внимательнее всмотреться в педагогов. 90% ресурсов к лучшим достижениям учеников лежат в учителях: в их квалификации, мотивации, привычках, способах взаимодействия. Один из инструментов «Кураторская методика» является внутренним ресурсом для развития школы и повышения качества образования.

Эта методика возникла как результат проведения в нескольких сотнях российских школ исследования «Социальный капитал образовательной организации». А ведь социальный капитал – это способность людей объединяться для достижения общей цели, это доверие и основанное на нём профессиональное взаимодействие. Коллективу МБОУ «Лучовская средняя общеобразовательная школа» представилась возможность поучаствовать в исследовании социального капитала, где были получены весьма интересные результаты, которые стали материалом для анализа (данные диаграмм).

Два члена коллектива (заместитель директора и руководитель предметной кафедры), пройдя обучение в информационно-аналитической системе «Директория», для внутрикорпоративного повышения квалификации предложили коллективу кураторскую методику как одну из наиболее простых в реализации, которая позволяет начать реальные улучшения в школе.

В рамках методического сопровождения были проведены мероприятия. Один из них единый методический день «Профессиональное взаимодействие учителей как инструмент повышения качества преподавания» на базе МБОУ «Гимназия №3». Данное мероприятие было проведено в рамках реализации проекта «Управленческая стодневка».

Развитие в первую очередь предметных и методических компетенций педагогов в рамках данного проекта, реализация дорожной карты позволили улучшить образовательные результаты по итогам учебного года. Из 3 выпускников школы 2 ученика являются медалистами; средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 76 баллов, по профильной математике – 82 балла. Один выпускник, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ, получил приглашение обучаться в престижном вузе Москвы РУДН.

Нахождение в рейтинге школ с низкими образовательными результатами было для коллектива «неприятным фактом». Но директор ОО отмечает высокий стимул педагогов к изменениям, осознание необходимости в дальнейшем повышении квалификации. Только эффективные методы и приемы работы, применяемые педагогами на практике, позволят сформировать универсальные учебные действия, которые будут способствовать успешной адаптации обучающихся к постоянно изменяющимся условиям в обществе.

Работа в проекте МБОУ «Лучовская СОШ» началась в марте месяце. Они участвовали в стартовой диагностике, в проектной диагностике, самодиагностике. Школой были составлены концептуальные документы:

-программа развития,

- программа антирисковых мер,
- концепция,
- среднесрочная программа,
- мониторинг школы.

МБОУ «Лучовская СОШ» участвовали в методических вебинарах:

1. «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения качества образования» (23.04.2021); «Перезагрузка методической работы в школе» (24.06.2021).
2. Семинар с кураторами и директорами (11.06.2021).